



Au-delà du nuage



Notes concernant le PowerPoint




Durée: 50 minutes




Les objectifs de cette présentation PowerPoint sont les suivants :



- sensibiliser les jeunes de 5^e à 7^e année aux produits de vapotage;
- fournir des renseignements pour aider les jeunes à prendre une décision éclairée relativement aux produits de vapotage;
- prévenir le vapotage chez les jeunes.





Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
1 Diapositive de titre 		<ul style="list-style-type: none"> • Faites une brève introduction au sujet. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Aujourd'hui, nous allons discuter du vapotage. • Vous avez peut-être entendu dire toutes sortes de choses sur le vapotage. • Cette leçon vous fournira de l'information pour vous permettre de prendre une décision éclairée. 	
2 Vérifions les faits 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer le niveau de connaissance des élèves sur le vapotage • Rectifier les conceptions inexactes sur les produits de vapotage 	<u>Jeu de vérification des faits</u> Comment jouer : Photocopiez la feuille d'activité sur la vérification des faits et demandez aux élèves de trouver le mot qui manque parmi la banque de mots fournie. Vous pourriez diviser la classe en groupes de quatre ou cinq élèves pour travailler sur la feuille d'activité.	<ul style="list-style-type: none"> • Cette activité est conçue en guise d'introduction au contenu du PowerPoint.




Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>3</p> <p>Faits sur le vapotage</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la compréhension des produits de vapotage – ce qu'ils sont et comment ils fonctionnent 	<ul style="list-style-type: none"> Lorsque l'on fume (par exemple, des cigarettes, la pipe ou des cigares), on fait brûler du tabac. Les vapoteuses ne font pas de combustion : elles font plutôt chauffer le liquide à vapoter pour produire un aérosol. L'aérosol est aussi appelé vapeur ou nuage. Le liquide à vapoter contient des produits chimiques et des aromatisants. La plupart des liquides à vapoter contiennent de la nicotine. Il existe plus de 7 000 saveurs de liquide à vapoter. <i>Pourquoi y a-t-il autant de saveurs?</i> Réponse : Pour masquer le « mauvais » goût des produits chimiques et de la nicotine. <p><i>Le saviez-vous?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Certaines vapoteuses peuvent exploser et provoquer des incendies. Facultatif : Présentez une histoire provenant d'un de ces liens. 	<p>Articles intéressants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Une cigarette électronique a explosé au visage d'un adolescent albertain : https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/762098/cigarette-electronique-explosions-alberta Une pile explose dans un avion (Westjet) : https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/calgary-westjet-emergency-landing-tsb-report-1.4984057 (https://quebec.openjaw.com/2019/01/22/une-batterie-de-vapoteuse-a-cause-le-feu-sur-un-vol-westjet/) Un produit de vapotage explose dans ses poches : https://globalnews.ca/news/3143384/spare-e-cigarette-battery-explodes-in-mans-pocket-in-dramatic-video/
<p>4</p> <p>Produits de vapotage</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les différents types de produits de vapotage 	<ul style="list-style-type: none"> Ces produits sont désignés sous divers noms, mais ils fonctionnent de la même manière. Par exemple : vaporisateurs stylos, « mods » et « pods ». Les vapoteuses ont évolué au fil du temps pour que la nicotine parvienne de façon plus efficace au cerveau. JUUL est un exemple de produit de vapotage qui utilise un système à cartouches et qui est très populaire. Les cartouches (« pods ») contiennent de fortes doses de nicotine sous une forme que l'organisme peut facilement assimiler; ainsi, l'effet de la nicotine est plus important. 	<ul style="list-style-type: none"> Les nouveaux appareils sont plus petits et par conséquent plus faciles à utiliser, à transporter et à cacher (par exemple, les dispositifs à cartouches comme JUUL).




Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels										
<p>5 Les composantes</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les composantes des produits de vapotage et leur fonctionnement 	<ul style="list-style-type: none"> Les vapoteuses comprennent plusieurs composantes : <ul style="list-style-type: none"> Une pile Un atomiseur qui est l'élément chauffant (serpentin) Un réservoir ou une cartouche qui contient le liquide à vapoter (e-liquide) Un embout buccal Lorsque l'utilisateur tire une bouffée de sa vapoteuse, l'atomiseur chauffe le liquide à vapoter et le transforme en vapeur. 											
<p>6 Méfaits du vapotage</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Rectifier la conception erronée selon laquelle le vapotage est sans danger 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Est-ce que le vapotage est inoffensif?</i> Non (et vous verrez pourquoi plus loin dans les diapositives). 											
<p>7 La vapeur</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier ce qui est dans la vapeur 	<p>Le nuage de vapeur peut renfermer :</p> <ul style="list-style-type: none"> de la nicotine – qui crée une forte dépendance et est néfaste pour le développement du cerveau Plusieurs produits chimiques nocifs comme : <table border="1" data-bbox="751 1084 1255 1367"> <thead> <tr> <th>Substances toxiques</th> <th>Aussi présentes dans :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Métaux lourds</td> <td>Peintures au plomb</td> </tr> <tr> <td>Carbonyles</td> <td>Liquide d'embaumement</td> </tr> <tr> <td>Nitrosamines spécifiques du tabac</td> <td>Cigarettes</td> </tr> <tr> <td>Composés organiques volatils (COV)</td> <td>Essence</td> </tr> </tbody> </table>	Substances toxiques	Aussi présentes dans :	Métaux lourds	Peintures au plomb	Carbonyles	Liquide d'embaumement	Nitrosamines spécifiques du tabac	Cigarettes	Composés organiques volatils (COV)	Essence	<ul style="list-style-type: none"> Ces renseignements se retrouvent aussi dans la foire aux questions. COV – Il s'agit de divers produits chimiques qui ont un effet négatif sur la santé. Ils peuvent causer l'essoufflement, des maux de tête, des étourdissements et l'irritation des poumons. Lorsque ces substances se mélangent ou se combinent à l'oxyde d'azote (en présence de lumière du soleil), cela produit du smog qui est nocif pour vos poumons. Les carbonyles (par exemple, le formaldéhyde, un produit pour l'embaumement ou qui sert d'agent de conservation pour les spécimens scientifiques) irritent les poumons. Métaux lourds – Des serpentins en métal sont reliés à l'atomiseur. Lorsqu'ils sont chauffés, ces
Substances toxiques	Aussi présentes dans :												
Métaux lourds	Peintures au plomb												
Carbonyles	Liquide d'embaumement												
Nitrosamines spécifiques du tabac	Cigarettes												
Composés organiques volatils (COV)	Essence												

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels				
		<table border="1" data-bbox="756 347 1255 474"> <tr> <td data-bbox="756 347 995 428">Hydrocarbures aromatiques polycycliques (HAP)</td> <td data-bbox="995 347 1255 428">Gaz d'échappement</td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 428 995 474">Petites particules</td> <td data-bbox="995 428 1255 474">Fumée de feux de forêt</td> </tr> </table> <ul data-bbox="730 509 1213 597" style="list-style-type: none"> Certaines des substances ci-dessus sont reconnues comme cancérogènes Lisez les énoncés aux élèves. 	Hydrocarbures aromatiques polycycliques (HAP)	Gaz d'échappement	Petites particules	Fumée de feux de forêt	serpentins libèrent des métaux lourds dans la vapeur ou l'aérosol. Une exposition chronique aux métaux lourds peut entraîner le cancer.
Hydrocarbures aromatiques polycycliques (HAP)	Gaz d'échappement						
Petites particules	Fumée de feux de forêt						
<p>8 Santé pulmonaire</p> 							
<p>9 Vapeur secondaire</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre que la vapeur secondaire peut aussi être nocive pour l'entourage et les animaux de compagnie 	<ul style="list-style-type: none"> La vapeur secondaire est expirée par les utilisateurs et contient les mêmes produits chimiques que la vapeur primaire, ce qui pose un risque pour l'entourage et les animaux de compagnie. <i>Pouvez-vous me donner quelques exemples d'endroits où l'on respire parfois de la vapeur secondaire?</i> <ul style="list-style-type: none"> Par exemple, dans les toilettes à l'école, à l'arrêt d'autobus, dans l'autobus. 					
<p>10 Réalité ou mythe?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances des élèves et les faire participer activement en jouant à « Vrai ou faux ». Clarifier les conceptions erronées associées aux produits de vapotage 	<p><u>Jeu : Vrai ou faux</u> Il y a plusieurs façons de jouer à ce jeu.</p> <p>Idées de variantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> Cartons « Vrai » ou « faux » <p>Préparer les cartons de vote. Par exemple, écrivez « Vrai » en vert d'un côté du carton et « faux » en rouge de l'autre côté du carton. Distribuez les cartons aux élèves. Demandez aux élèves d'indiquer leur choix en montrant leur carton après la lecture de chaque énoncé.</p>					

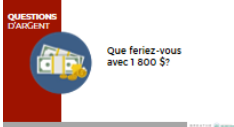


Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
		<p>Assurez-vous que les élèves vous montrent bien leur carton pour que vous puissiez évaluer le nombre de réponses correctes et déterminer les connaissances des élèves sur le sujet. Vous pourriez diviser la classe en sous-groupes pour permettre les discussions et ainsi utiliser moins de cartons de vote.</p> <p>2. Demandez aux élèves de se mettre en file au centre de la classe. S'ils pensent que l'énoncé est vrai, les élèves se déplacent à droite. S'ils pensent que l'énoncé est faux, les élèves se rangent à gauche. Note : Certains élèves pourraient se sentir mal à l'aise s'ils n'ont pas donné la bonne réponse parce que tous les élèves voient les réponses de leurs camarades selon l'endroit où ils se trouvent. Toutefois, cela pourrait être amusant et c'est une bonne façon d'amener les élèves à participer plus activement au lieu de rester assis à leurs pupitres.</p>	
<p>11 Vrai ou faux</p> 		<ul style="list-style-type: none"> Lisez l'énoncé aux élèves 	
<p>12 Vrai</p> 		<p>Vrai</p> <ul style="list-style-type: none"> Les cigarettes électroniques ont été inventées en 2003 par un pharmacien en Chine qui voulait créer un dispositif moins nocif que la cigarette pour administrer la nicotine. Seuls les effets sur la santé à court terme, comme l'irritation des poumons, sont connus. Cela pourrait prendre de 15 à 20 ans aux scientifiques pour connaître tous les effets sur la santé du vapotage. 	



Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>13 Vrai ou faux</p> 		<ul style="list-style-type: none"> Lisez l'énoncé aux élèves 	
<p>14 Vrai</p> 		<p>Vrai</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappelez aux élèves les substances chimiques qui se trouvent dans les produits de vapotage 	<ul style="list-style-type: none"> L'aperçu des substances chimiques que l'on retrouve dans la vapeur se trouve à la diapositive 7.
<p>15 Vrai ou faux</p> 		<ul style="list-style-type: none"> Lisez l'énoncé aux élèves 	
<p>16 Vrai</p> 		<p>Vrai</p> <ul style="list-style-type: none"> Il y a de nombreuses saveurs pour attirer les jeunes. Voilà l'une des raisons principales pour lesquelles les jeunes essaient le vapotage. Les saveurs masquent le goût de la nicotine et des substances chimiques. Parmi les saveurs populaires, on retrouve le menthol, l'alcool, les bonbons et les fruits. 	<ul style="list-style-type: none"> Note à l'enseignant : Vous pouvez préciser que les saveurs sont très attirantes pour les jeunes. C'est l'une des raisons principales pour lesquelles les jeunes essaient la cigarette électronique.

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>17 Vrai ou faux</p> 		<ul style="list-style-type: none"> Lisez l'énoncé aux élèves 	
<p>18 Vrai</p> 		<p>Vrai</p> <ul style="list-style-type: none"> Au fil du temps, les grands fabricants de tabac ont acheté de plus petites sociétés de produits de vapotage ou ont réalisé d'importants investissements (par exemple, Altria possède 35 % de la société JUUL). 	<ul style="list-style-type: none"> Vype et Blu appartiennent à Imperial Tobacco/British American Tobacco. Vuse appartient à R. J. Reynolds.
<p>19 Voir la vidéo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Amorcer une discussion auprès des élèves sur les stratégies publicitaires utilisées par l'industrie du tabac par le passé et les similitudes avec les stratégies actuelles de promotion des produits de vapotage 	<ul style="list-style-type: none"> Cliquez sur les mots « Voir la vidéo » dans la présentation PowerPoint. La vidéo est une publicité de 1949 pour les cigarettes Camel (en anglais). Cette annonce date d'une époque où nous savions que le tabagisme était mauvais pour nous. Pourtant, les sociétés productrices de tabac utilisaient des stratégies publicitaires comme celles-ci (un médecin qui fume) pour vendre leurs produits et pour minimiser les effets sur la santé du tabagisme. Examinons maintenant certaines annonces en comparant la publicité pour les cigarettes et celle pour les produits de vapotage. 	
<p>20 Publicité</p>	<ul style="list-style-type: none"> Montrer comment les produits de vapotage sont commercialisés de la même façon que le tabac l'était 	<ul style="list-style-type: none"> Voici deux annonces provenant des États-Unis : une ancienne annonce de cigarettes et une annonce récente de produits de vapotage. 	<ul style="list-style-type: none"> Discutez des publicités en grand groupe.

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
	<p>par le passé (par exemple, référence au prestige et au style de vie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quels messages et/ou sentiments l'entreprise tente-t-elle de véhiculer dans l'annonce de produits du tabac?</i> • <i>Quels messages et/ou sentiments l'entreprise tente-t-elle de véhiculer dans l'annonce de produits de vapotage?</i> • L'utilisation de publicités de style de vie pour la promotion du tabac est illégale au Canada, mais vous pouvez malgré tout les voir en ligne (et dans certaines publications à l'étranger). 	
<p>21 Publicité</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer comment les produits de vapotage sont commercialisés de la même façon que le tabac l'était par le passé (par exemple, publicité de style de vie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Voici deux autres annonces provenant des États-Unis : une ancienne annonce de cigarettes et une annonce récente de produits de vapotage. • <i>Quels messages et/ou sentiments l'entreprise tente-t-elle de véhiculer dans l'annonce de produits du tabac?</i> • <i>Quels messages et/ou sentiments l'entreprise tente-t-elle de véhiculer dans l'annonce de produits de vapotage?</i> • L'utilisation de publicités de style de vie pour la promotion du tabac est illégale au Canada, mais vous pouvez malgré tout les voir en ligne (et dans certaines publications à l'étranger). 	
<p>22 Tel que vu sur les médias sociaux</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer que les sociétés de produits de vapotage utilisent les médias sociaux pour promouvoir leurs produits 	<ul style="list-style-type: none"> • Voici quelques annonces sur les médias sociaux • <i>Quel est le message?</i> • Les sociétés de produits de vapotage utilisent aussi les publicités de style de vie et les influenceurs pour promouvoir leurs produits. • Divers supports multimédias sont utilisés. 	

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>23</p>	<ul style="list-style-type: none"> Souligner que la plupart des liquides à vapoter contiennent de la nicotine. 	<ul style="list-style-type: none"> Voici des bouteilles de liquide à vapoter. La plupart des liquides à vapoter contiennent de la nicotine. Des chercheurs ont constaté que même les liquides censés être « sans nicotine » selon l'étiquette contiennent de la nicotine. Le liquide à vapoter a provoqué des empoisonnements chez des enfants et des adultes qui en ont avalé ou qui l'ont absorbé par leur peau. 	<p>Article intéressant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des élèves du primaire de Langley manipulent un produit de vapotage abandonné par terre et se retrouvent à l'hôpital (en anglais) : https://globalnews.ca/news/5422849/langley-elementary-vape-pen/
<p>24</p> <p>Faits concernant la nicotine</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer ce qu'est la nicotine et comment elle peut avoir des conséquences négatives sur le corps 	<ul style="list-style-type: none"> Lisez les énoncés aux élèves. 	
<p>25</p> <p>Faits concernant la nicotine</p>	<ul style="list-style-type: none"> Décrire comment l'exposition à la nicotine affecte le cerveau 	<ul style="list-style-type: none"> L'une des principales préoccupations en ce qui a trait au vapotage chez les jeunes est l'exposition à la nicotine et ses effets sur le développement du cerveau chez les jeunes. La nicotine provoque la libération de certaines substances chimiques dans le cerveau, ce qui crée une sensation de plaisir. Toutefois, une fois que ces effets s'estompent, l'opposé se produit (par exemple, morosité, agitation, fatigue et baisse de la concentration). Cet état est aussi connu sous le nom de « syndrome de sevrage à la nicotine ». 	
<p>26</p> <p>Les coûts</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les coûts associés au vapotage 	<ul style="list-style-type: none"> Le coût variera notamment selon le produit de vapotage, la quantité utilisée et la fréquence de consommation. 	<ul style="list-style-type: none"> Ces coûts sont calculés pour la consommation d'une cartouche JUUL par jour si elle est achetée d'un magasin ou d'un fournisseur qui respecte la loi. L'achat de produits sur le marché noir peut coûter plus cher aux élèves (par exemple, les frères et sœurs, les amis ou les élèves plus âgés peuvent acheter des produits de vapotage

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>27</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Aider les élèves à comprendre qu'il y a de meilleures façons de dépenser leur argent 	<ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de fournir des exemples de ce qu'ils achèteraient s'ils avaient 1 800 \$. <i>Que pouvez-vous faire avec 1 800 \$?</i> Par exemple, voyage à Hawaii, nouvel ordinateur, ordinateur portable, téléphone cellulaire. 	<p>et les revendre aux élèves plus jeunes à un prix beaucoup plus élevé).</p>
<p>28</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir qu'il existe des lois qui réglementent la promotion et la vente de produits de vapotage 	<ul style="list-style-type: none"> À l'Île-du-Prince-Édouard, quel est l'âge minimum requis pour pouvoir acheter des produits de vapotage? 19 ans *En 2020, l'âge minimum pour acheter des produits du tabac et des produits de vapotage passera à 21 ans. Un projet de loi a été adopté en novembre 2019 pour modifier cette loi, mais n'a pas été proclamé encore et n'est pas entré en vigueur officiellement. Ce nouveau projet de loi mettra aussi en place des restrictions sur les endroits où les produits de vapotage peuvent être vendus et interdira certaines saveurs. Vidéo : Global News (3 minutes, en anglais) https://globalnews.ca/news/6196151/proposed-p-e-i-law-would-strictly-regulate-vaping-raise-age-limit/ 	<ul style="list-style-type: none"> Il est illégal de vendre des produits de vapotage à une personne âgée de moins de 19 ans à l'Île-du-Prince-Édouard*. Il est illégal d'acheter un produit de vapotage pour une personne de moins de 19 ans ou de lui donner*.
<p>29</p> <p>À garder en tête</p> 		<ul style="list-style-type: none"> <i>Que retenez-vous principalement de cette séance d'information?</i> <p>Résumez les principaux points soulevés</p>	

Numéro de diapositive	Objectifs	Points à discuter	Commentaires / Renseignements additionnels
<p>30</p> <p>Bingo</p> 		<p><u>Jeu : BINGO (NUAGE!)</u></p> <p>Comment jouer :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuez les cartes de bingo aux élèves. 2. Lisez les questions aux élèves. 3. Demandez aux élèves de faire un « x » sur la bonne réponse sur la carte de bingo. Lorsqu'ils ont terminé une ligne (horizontale, verticale ou diagonale), ils doivent lever la main et dire « Nuage! ». 	<p>Idée de variante :</p> <p>Distribuez des jetons de bingo aux élèves pour qu'ils les placent sur la bonne réponse.</p>
<p>31</p> 			<ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez ajouter le logo de l'école sur cette diapositive.